

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №30 «Цветик - семицветик»

Принят на заседании
Педагогического совета,
протокол №3 от 11.04.2023 г.

Утвержден Приказом
№40-ОД от 11.04.2023 г.
заведующего МДОУ №30

С. А. Анеподистова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №30
«Цветик - семицветик» за 2022 год

Содержание

№п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Оценка системы управления организации	4
2.2.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	4
2.3.	Оценка мероприятий по охране и укреплению физического здоровья детей	8
2.4.	Оценка образовательной деятельности	10
2.5.	Оценка организации дополнительных образовательных услуг	13
2.6.	Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)	14
2.7.	Оценка сотрудничества с государственными и общественными организациями	15
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
3.	Показатели самообследования	18

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Цветик-семицветик»
Руководитель	Анеподистова Светлана Александровна
Адрес организации	160000, город Вологда, улица Зосимовская, д.73, ул. Рабочая д.14-А
Телефон	8(8172)75-74-21,8(8172)75-61-81
Адрес электронной почты	dou30@vologda-city.ru
Адрес сайта	d10116.edu35.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды
Дата создания	1955 г., 2016 году в результате реорганизации к МДОУ №30 присоединено МДОУ №82 (постановление Администрации города Вологда №346 от 28.03.2016 г. «О реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Цветик-семицветик» путем присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 82 «Жемчужинка»)
Лицензия	Лицензия №7444 от 17.08.2012 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №30 «Цветик-семицветик» расположено в центральной части города Вологда. Проектная мощность – 150 детей, 7 групп.

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировало 12 групп, среди них 4 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Всего дошкольное учреждение посещали воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет.

Цель деятельности- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной организации является формирование основ культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы образовательного учреждения:

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные календарные дни РФ:

-общеразвивающие группы- с 7.00 до 19.00-ул. Зосимовская д.73

-группы компенсирующей направленности для детей с ТНР-с 8.00 до 18.00-
Рабочая д.14-А.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ №30 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В 2022 году проведено: 2 Общих собраний работников, 4 заседания Педагогического совета, 2 заседания Родительского совета - из них 1 дистанционно.

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений.

В 2022 году целью управления являлось обеспечение условий образовательного пространства, направленного на:

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие и согласованность действий субъектов управления позволили выйти на высокий уровень качества образовательных услуг и удовлетворенность всех потребителей услуги. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ №30.

2.2. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Количественный и качественный состав кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив МДОУ был укомплектован на 100% достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. В дошкольном учреждении образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 26 человек. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2022 представлено в таблице.

показатели	старший воспитатель	воспитатели	педагог - психолог	учитель-логопед	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре	всего
Количество всего, чел	1	18	1	4	1	1	26
Уровень образования							
Высшее педагогическое	1	5	1	4	1	1	13
Среднее профессиональное		13					13
Уровень квалификации							
Высшая квалификационная категория	1	11	1	1	1	1	16
Первая квалификационная категория		7					7

Возрастной состав педагогов: средний возраст-40 лет.

В 2022 году процедуру аттестации прошли 4 педагога.

Аттестованы в 2021 учебном году	Высшая квалификационная категория чел	Первая квалификационная категория чел	Соответствие занимаемой должности чел.	Всего Чел.
	2	2	-	4

В 2022 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В следующем году планируется прохождение КПК в соответствии с графиком.

Таким образом, результаты прохождения аттестации и курсов повышения квалификации способствовали повышению педагогической компетентности, а значит и качества предоставляемых ДОУ образовательных услуг.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2022 года педагогический коллектив являясь муниципальной базовой площадкой по теме «Эколого-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «#ЭкоцветикЭкомир». Для обеспечения работы базовой площадки образовательное учреждение имеет следующие условия: кадровые, методические, материально-технические, включая оборудованный эколого-познавательный центр.

Решение о ходатайстве о присвоении статуса базовой площадки было принято на заседании педагогического совета образовательного учреждения от 31.08.2022 №1.

Цель: создание эколого-патриотической мотивирующей среды.

Задачи:

-внедрять в образовательный процесс инновационные формы, методы и технологии, способствующие формированию любви к родному краю, родной природе, экологической культуры обучающихся;

-приобщать обучающихся к российским традиционным ценностям;

- повышать профессиональную компетентность педагогов по созданию экологического профиля дошкольного учреждения и по патриотическому воспитанию;
- распространять эффективные педагогические практики экологического образования;
- обеспечить профессиональное сотрудничество педагогического сообщества города;
- разработать методические рекомендации по теме базовой площадки;
- участвовать в организации и проведении городских семинаров, конференций, практических семинаров;
- привлечь внимание участников образовательного процесса к вопросам бережного отношения к окружающей среде в целях формирования чувства личной ответственности за состоянием окружающей среды;
- мотивировать детей, педагогов и родителей к участию в социальной и экологической деятельности.

Педагогический коллектив МДОУ №30 ориентирован на достижение нового качественного результата в экологическом образовании, при этом осваивает и внедряет в свою работу новые педагогические технологии, методики, образовательные программы, отвечающие запросу современного образования. В дошкольной организации накоплен определенный опыт работы по развитию профессиональных компетенций педагогов в формировании экологической культуры и патриотизма детей дошкольного возраста. Для создания воспитывающей среды- особой формы организации образовательного процесса, реализующей цели и задачи эколого-патриотического воспитания, нами был разработан образовательный проект #ЭкоцветикЭкомир.

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения активно принимали участие в вебинарах по различной направленности. Всего педагогами посещено более 60 вебинаров с получением сертификатов. Педагоги дошкольного учреждения приняли участие в муниципальных педагогических чтениях- 2 участника.

Динамические показатели успешной профессиональной деятельности воспитателей:

- положительная динамика достижений детей дошкольного возраста по реализуемой ООП ДО и АООП для детей с ТНР;
 - овладение воспитанниками социальных и личностных практик при использовании развивающих мини- центров развивающей предметно- пространственной среды;
 - практическое использование теоретических компетенций, полученных в результате повышения квалификации, обобщения и распространения собственного педагогического опыта;
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - положительные отзывы профессионального сообщества, родителей воспитанников, социальных партнеров о результатах деятельности подтверждают высокий уровень педагогической компетенции педагогов и реализацию продуктивного взаимодействия.
- Панорама участия педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня в 2022 учебном году:

	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
количество в чел.	13	4	29

Анализирую деятельность педагогического коллектива, мы пришли к выводу о необходимости совершенствовать исследовательскую компетентность: умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-

экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях образовательного учреждения.

В 2022 году в МДОУ были созданы рабочие и творческие группы для разработки Рабочей программы воспитания и календарного плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, по разработке положений конкурсов на муниципальном и уровне дошкольной организации, творческих недель и реализации проектов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году уделялось внимание пополнению методической и художественной литературы по реализации ООП ДО и АООП для детей с ТНР, а также наглядного тематического материала. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы учреждения

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории, находится в центральной части города с развитой социальной инфраструктурой, размещается в двух зданиях. Микрорайон окружен транспортной магистралью, которая соединяет его с другими районами города.

Дошкольное учреждение имеет центральное отопление, водоснабжение и канализацию. В МДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, а также всестороннего развития воспитанников. В учреждении имеются: 2 пищеблока. Все группы оборудованы спальнями. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями развития детей и видами детской деятельности: оборудованы: центры: эколого - познавательный; интеллектуально - творческий «Фиолетовый лес»; библиотека; безопасности «Красный, желтый, зеленый»; действуют: студия «Мультимедиа», изостудия; используются музыкальный и физкультурный залы. В 2022 году дошкольное учреждение принимало участие в муниципальном конкурсе по созданию развивающей предметно-пространственной среды «Сделай сам».

На территории дошкольного учреждения созданы: эколого - оздоровительная тропа; оборудованы автогородок и физкультурная площадка. Территория ДОУ ухожена: разбиты цветники и клумбы, посажены и подстрижены декоративные кустарники.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с санитарно-гигиеническими и современными требованиями, с учетом возрастных особенностей детей, среда регулярно обновляется. Все группы и дополнительные помещения для образовательной деятельности обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе, начиная с первой младшей группы, соответствует требованиям ФГОС ДО, Комплексной образовательной программы «Истоки» и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой.

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволяет нам организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития

дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями.

Создавая развивающие мини- центры в групповом помещении мы всегда опирались на интересы детей, их возрастные особенности и потребности.

В 2022 учебному году были проведены следующие виды работ:

- Проверка крепления мебели;
- Косметические ремонты в групповых помещениях и коридорах;
- Оформление дополнительных помещений – студия «Мульти- пульти».

На территории ДОУ были проведены следующие работы:

- проверка участков и игрового оборудования с точки зрения исправности и безопасности;
- очистка территории от листвы и травы, стрижка декоративных кустарников;
- оформление клумб на территории ДОУ, завоз грунта, прополка цветников, замена песка в песочницах;
- с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей безопасного поведения на дороге – на территории автогородка обновлена дорожная разметка;

Проводились мероприятия, направленные на обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ:

- обработка территории ДОУ от клещей;
 - тренировочные занятия по линии МЧС и ГО ЧС по эвакуации детей и сотрудников;
- В плане улучшения материально-технической базы ДОУ и обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в ДОУ необходимо:
- обновить спортивный инвентарь;
 - провести ремонт физкультурной площадки на территории по адресу ул. Зосимовская д.73;
 - провести косметический ремонт коридоров и помещения библиотеки;
 - продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения по адресу:<http://d10116.edu35.ru>

Используя данные ежегодного мониторинга РППС групповых и дополнительных помещений, можно сделать вывод о том, что РППС дошкольного учреждения содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.3. Оценка мероприятий по охране и укреплению физического здоровья детей

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие, является одной из важных задач, на решение которой направлен ФГОС ДО.

Чтобы реализовать вышеназванную задачу, мы формируем у детей интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.

Медицинское обслуживание строится на основе нормативно- правовых документах.

Показатели групп здоровья в 2022 учебном году представлены в следующей таблице- общеразвивающие группы:

I группа	II группа	III	IV	V
----------	-----------	-----	----	---

здоровья количество детей	здоровья количество детей	группа здоровья количество детей	группа здоровья количество детей	группа здоровья количество детей
21	114	17	-	1

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

I группа здоровья количество детей	II группа здоровья количество детей	III группа здоровья количество детей	IV группа здоровья количество детей	V группа здоровья количество детей
-	32	21	-	1

В 2022 учебном году вся работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни осуществлялась по плану, утвержденному Приказом заведующего МДОУ №30. В каждой возрастной группе разработаны мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Развитию физических качеств, воспитанию положительных черт характера, нравственных и волевых качеств способствовало активное участие в ежегодной Неделе здоровья и спорта, акциях «Здоровый город», «Кроссе наций», «Льбжня России».

Команда подготовительных групп приняли участие в муниципальном Фестивале физкультурно-спортивного комплекса ГТО «Первые шаги». Обучающиеся Обрядин Константин, Швец Анджей, Смирнов Андрей награждены золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Более 60% воспитанников посещают спортивные секции в дошкольном учреждении и в городе Вологда, а также являются призерами и победителями спортивных соревнований разного уровня.

Оценка организации питания

В 2022 году контроль за соблюдением санитарных норм при организации питания в МДОУ №30 ежедневно осуществляли: заведующий дошкольным учреждением, Совет представителей работников, профсоюзный комитет. Активно участвовали представители родительских комитетов всех возрастных групп. Еженедельно информацию о контроле за питанием представляли в ВКонтакте.

Оценка обеспечения безопасности

Ежегодно, в августе, приказом заведующего назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы, а так же представители администрации в совместную комиссию по охране труда. Регулярно проводятся проверка знаний по ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале. Два раза в год со всеми сотрудниками проводится противопожарный инструктаж.

Регулярно проверяется работоспособность внутренних пожарных кранов.

Заклучены договора по мониторингу работы системы противопожарной сигнализации, а также для реагирования мобильного наряда милиции на тревожное сообщение.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", автоматической пожарной сигнализацией.

Контроль за безопасностью образовательного процесса в ночное время осуществляется сторожами. Установлено видеонаблюдение. В МДОУ систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах
- освещенность групповых помещениях, залах и кабинетах
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория МДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматриваются на предмет безопасности.

2.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ №30 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», авторский коллектив сотрудников научно-исследовательского института дошкольного образования им А.В.Запорожца (г. Москва) под руководством Л. А. Парамоновой.

2. Адаптированной общеобразовательной программой разработанной с учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Используются также Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДООУ:

1. Социально- коммуникативное развитие:

«Мир без опасности», парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. И. А. Лыкова.

2. «Познавательное развитие»:

«Игралочка», «Игралочка - ступенька к школе» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова;

«Наш дом - природа». Программа экологического образования дошкольников. Н. А. Рыжова.

3. «Речевое развитие»:

"Обучение грамоте в детском саду" Л. Е. Журова.

4. «Художественно- эстетическое развитие»:

«Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А. Лыкова

«Умные пальчики». Конструирование в детском саду. И. А. Лыкова

«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

«Танцевальная ритмика» Суворова Т.

«Топ-хлоп, малыши» Буренина А. И., Саука Т. Н.

5. «Физическое развитие»:

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши". О. В. Бережнова, В. В. Бойко.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

В дошкольной организации реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Степень освоения основной общеобразовательной программы по направлениям развития

проводится один раз в год.

Степень освоения адаптированной основной образовательной программы по направлениям развития проводится два раза в год.

Педагогическая диагностика в общеразвивающих группах осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре, педагогом - психологом.

В группах компенсирующей направленности - учителями логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре, педагогом – психологом.

Итоги мониторинга по освоению основной образовательной программы дошкольного образования 2022 год

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие в%			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие/в			Художественно-эстетическое развитие/м			Физическое развитие			итого		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Первая младшая	22	70	8	11	22	67	24	56	20	11	22	67	14	46	40	11	22	67	17	63	23
Вторая младшая группа	52	48	0	37	59	4	56	44	0	15	85	0	48	52	0	81	19	0	52	48	0
Средняя группа	52	48	0	37	59	4	56	44	0	15	85	0	48	52	0	81	19	0	52	48	0
Старшая группа	50	50	0	43	57	0	40	60	0	57	43	0	70	30	0	33	67	0	65	35	0
Подготовительные группы	87	13	0	80	20	0	90	10	0	88	12	0	90	10	0	87	13	0	89	11	0
итого	55	45	2	43	42	16	53	43	4	37	50	13	57	35	8	55	38	14	40	56	4

Проанализировав результаты мониторинга на конец 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод, что дети раннего и дошкольного возраста освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям. Существенная

динамика прослеживается по всем показателям у выпускников. Особенно проблематичным в этом году является освоение образовательной области «Речевое развитие» на разных возрастах. Проблематичным остаётся правильное произнесение звуков родного языка, на наш взгляд это связано с наличием у воспитанников отставания в речевом развитии, и сложности в сочинении сказок, историй.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание все вопросы связанные с безопасностью ребенка (как обходить транспорт, вести себя на улице и т.д.). Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

во-первых, продолжить работу по развитию речи;

во-вторых, обратить внимание на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста;

в-третьих, на вопросы безопасности детей.

На основании качественного и количественного анализа полученных данных, с целью определения перспективы дальнейшего проектирования воспитателями педагогического процесса, педагогам работающим с детьми были даны следующие рекомендации.

В 2022 году были проведены диагностические мероприятия по готовности к обучению в школе детей подготовительной группы педагогом - психологом. Использовались методы: наблюдение, беседа с ребенком, беседа с педагогом, беседа с родителями, анализ продуктов деятельности, обучающий эксперимент, анализ игровой деятельности, анализ учебно-познавательной деятельности ребенка, отдельные методики для определения особенностей развития ребенка; методики: методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой; методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург; методика «Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности» (тест Уленковой).

Результаты анализа готовности к обучению в школе детей подготовительных групп МДОУ №30 «Цветик-семицветик» 2022 года выпуска, представлены в следующей таблице:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
70%	30%	0%

На основе данных исследований можно сделать вывод о формировании у детей подготовительных групп фундаментальных качеств (личностного и общего психологического развития), создающих основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Итоги мониторинга по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 2022 год:

Возрастная группа	Социально-коммуникативное развитие в %			Речевое развитие/л			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие/в			Художественно-эстетическое развитие/м			Физическое развитие			итого		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Старшая группа №9/9/1	33	39	28	22	67	11	11	67	33	28	44	28	33	39	28	11	67	33	23	54	23
Подготовительная группа №8/8/1	61	11	28	39	39	22	22	67	11	33	39	28	33	39	28	20	76	4	39	39	22
Подготовительная группа №7/7/1	61	28	11	22	67	11	50	28	22	61	11	28	61	28	11	22	67	11	46	29	25
итого	52	26	22	28	58	14	28	54	8	41	31	22	42	35	23	18	70	12	33	51	16

... дальнейшим необходимо продолжить работу над формированием интеллектуальной компетентности, обратить внимание на развитие у детей самостоятельности, ответственности и произвольности.

В 2022 учебном году воспитанники дошкольного учреждения принимали участие в мероприятиях различных уровней.

Высокий уровень творческих способностей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальности, развивает коммуникативные умения и социальные навыки, поддерживает в детях уважение к себе, чувство собственного достоинства и признание окружающих.

Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Практическая реализация проектов в нашем дошкольном учреждении подтверждает эти слова. Нами используются различные типы проектов. Реализация проектов позволяет увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности внешний результат, а также становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В перспективе необходимо продолжать выявление и развитие у детей способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2.5. Оценка организации дополнительных образовательных услуг

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МДОУ №30 направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

По запросам родителей предоставлялись дополнительные образовательные услуги на платной основе. В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, социально-гуманитарному. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогами и утвержденной приказом заведующего МДОУ №30.

Дополнительные услуги, оказываемые в ДОУ в 2022 учебном году на платной основе:

№ п/п		январь	февраль	март	апрель	май	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Английский язык	–	–	–	–	–	11	11	11
2	Баскетбол	22	21	21	21	21	10	10	10
3	Вундеркиндия	42	42	42	42	41	37	36	35
4	Знайка	8	8	8	8	8			

5	Инд занятия с учителем-логопед	12	12	12	12	12	10	10	11
6	Логоритмика						21	24	25
7	Мастерилка	26	28	29	29	28	26	27	27
8	Мы рисуем	38	41	42	42	42	27	27	27
9	Подготовка к школе	25	25	26	26	26	–	–	–
10	Развивайка	23	23	23	23	23	27	31	31
11	Ритмика	10	10	9	10	10	26	26	26
12	Умелые руки	–	–	–	–	–	11	14	17
13	Умный малыш	–	–	–	–	–	10	11	11
14	Читайка						5	5	5
Итого:		206	210	212	213	211	221	232	236

Об эффективности дополнительного образования свидетельствует то, что выпускники детского сада традиционно продолжают пользоваться услугами учреждений дополнительного. В дальнейшем планируется расширение дополнительных образовательных услуг за счет введения следующих услуг: «Шахматы», «Робототехника», «Увлекательные опыты».

2.6.Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.

Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.

В зависимости от решаемых задач в МДОУ №30 используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (заочный лекторий, электронный журнал для родителей).
2. Организационные (родительские собрания-дистанционно, анкетирование, создание родительских комитетов).
3. Просветительские (заочное консультирование).
4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми, видеофильмы о жизни детей в детском саду; фотоотчёты о прошедшем мероприятии).
5. Участие родителей непосредственно в образовательном процессе (занятия с участием родителей/дистанционно; Дни общения; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, социально- значимых акциях).
6. В 2022 году нами использовались как дистанционные формы взаимодействия, так и очные: консультации, родительские собрания, творческие конкурсы, привлечение родителей к участию в онлайн-клубе «Дошкольная академия».

Результаты анкетирования показывают позитивное мнение родителей об открытости детского сада, воспитателей групп, доступности информации о жизни детей в группе, а также о ценности сотрудничества для повышения уверенности родителей в воспитании детей. Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов составляет 92%.

2.7. Оценка сотрудничества с государственными и общественными организациями

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей положительно повлияло на развитии каждой личности.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Документы о сотрудничестве
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр творчества" СП "Ресурсно-методический центр	участие в работе творческих и рабочих групп, в методических мероприятиях	на основе Приказа Управления образования города Вологды
Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	реализация проекта «Поддержка семей», консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и образования обучающихся	На основе Договора о сотрудничестве
ОГИБДД УМВД России по г. Вологде	совместное проведение Дней и Недели безопасности, экскурсии к пешеходному переходу, интерактивные беседы, проведение инструктажей, просмотр видеороликов, участие в конкурсах	На основе совместного годового плана работы
Муниципальное учреждение дополнительного образования	участие в творческих мероприятиях, конкурсах,	На основе Договора о сетевом

“Дворец творчества детей и молодежи”	интеллектуальных играх	сотрудничестве
Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования вологодской области «Вологодский педагогический колледж»	прохождение практики студентами	На основе Приказа Управления образования города Вологды
Дошкольные учреждения города Вологды и Вологодской области	совместные методические мероприятия, открытые занятия, творческие конкурсы и выставки	На основе годового плана мероприятий МАУ ДО "Центр творчества" СП "Ресурсно-методический центр
Бюджетное учреждение здравоохранения Вологодской области "Вологодская детская городская поликлиника" (БУЗ ВО "ВДГП")	осмотры детей специалистами поликлиники, профилактическое сопровождение медицинскими работниками поликлиники	На основе Договора
Музей пожарной охраны Вологодской области	экскурсии, интерактивные мероприятия по безопасности жизнедеятельности	На основе годового плана работы ДОО №30
МБУ «МЦ ГОР.СОМ35»	участие в педагогическом марафоне «Счастлив тот, в ком детство есть! 2.0»	Приказ Управления образования города Вологды

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ №30 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. Программа внутренней системы оценки качества образования МДОУ №30 является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ. Цель программы внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия условий и качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ №30; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; а также прогнозирование развития образовательной системы в дошкольном учреждении.

Важными достижениями в 2022 году стали:

1. Положительные результаты работы по созданию условий реализации основной и адаптированной программ дошкольного образования:

- Укрепление материальной базы дошкольного учреждения
- 100% штатная укомплектованность

2. Успешные выступления педагогов на муниципальных педагогических чтениях.

3. Деятельность дошкольного учреждения как муниципальной базовой площадки по теме «Эколого-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «#ЭкоцветикЭкомир».

4. Организация и проведение семинаров- практикумов по экологическому образованию обучающихся и реализации Рабочей программы воспитания.

5. Открытые занятия в рамках МО педагогов по программе «Истоки».

6. Повышение профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы методической работы на разных уровнях

7. Высокий уровень предоставления образовательных услуг и удовлетворенность всех потребителей услуги в результате взаимодействия и согласованности действий субъектов управления.

3. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 23%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	13 чел.

	работников, имеющих высшее образование	50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел. 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел. 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел. 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 62%
1.8.2	Первая	7 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	30 чел. 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1106,0 м2/ 4,87 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	347,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да