

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в реализации которой педагоги, дети, родители – активные участники образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность | 3 |
| 1.2. Новизна, актуальность | 3 |
| 1.3. Педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.4. Цели и задачи | 4 |
| 1.5. Отличительные особенности | 4 |
| 1.6. Возраст обучающихся | 4 |
| 1.7. Сроки реализации | 4 |
| 1.8. Формы и режим занятий  1.9. Планируемые результаты  1.10. Формы подведения итогов.  2. Содержание.  3.Учебно- тематический план  4. Организационно - педагогические условия  4.1.Материально- технические условия  4.2.Требования к педагогическим работникам | 4  5  5  5  12  22 |
| 4. Календарный учебный график | 22 |
| 5. Оценочные и методические материалы | 23 |
| 6.Список используемой литературы | 24 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее программа «Развивайка») - программа социально –гуманитарной направленности.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами мы понимаем, в первую очередь, формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе. Очевидно, что достижение этих результатов должно быть связано с «перестройкой мышления» взрослых, оказывающих влияние на воспитание и развитие ребенка. В ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций в духе времени.

Именно поэтому программа «Развивайка» ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в реализации которой педагоги, дети, родители – активные участники образовательных отношений.

Программа «Развивайка» разработана для детей младшего дошкольного возраста. Чтобы развитие личности ребенка было гармоничным, важно обеспечить ему благоприятную среду, которая играет первостепенную роль в ранний период. Она развивает способности к определенной профессии, пробуждает интерес к занятиям родителей.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Развивайка» основана на комплексном подходе к развитию и образованию детей от 3-х до 4 лет и опирается на понимание приоритетности образовательной дополнительной работы, направленной на развитие детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Актуальность** программы «Развивайка» определяется запросом со стороны детей и их родителей на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а также реализации на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, познавательного, социального), активного использования в работе с детьми их собственного опыта.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы «Развивайка» является то, что программа предоставляет педагогам: расширить возможности в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей; детям: самореализоваться и развиваться; родителям: удовлетворить свои запросы. От существующих типовых программ настоящая программа «Развивайка» отличается содержанием, структурным построением, формами организации детской деятельности, количеством детей в группе.

**Педагогическая целесообразность** Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации у детей развивается не только предметная деятельность, но и создается основа для усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира, формируется собственная активная речь ребенка, возникает наглядно-образное мышление, развивается способность принимать самостоятельные решения, формируются предпосылки лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными технологиями дошкольного образования является педагогически целесообразным.

**Цель программы**: формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития мотивации детей к познанию.
2. Активизировать самостоятельную познавательную деятельность через развивающие и конструирование.
3. Способствовать развитию активной речи и увеличение словаря.
4. Формировать мыслительные операции.
5. Учить детей целенаправленному экспериментированию, как способу познавательной деятельности.
6. Развивать устойчивость внимания и умение слушать взрослого, выполнять его инструкции.
7. Создавать ситуации, в которых ребенок может проявлять себя.
8. Формировать усидчивость, аккуратность, работоспособность.

**Возраст обучающихся-**3-4 года

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год- 62 часа

Условия набора детей в группы - по желанию родителей.

**Формы и режим занятий**

Для реализации программы организуются занятия в группах до 15-ти

человек, проводятся 2 раза в неделю.

Общая продолжительность 1-го занятия – до 25 минут.

В ходе реализации программы «Развивайка» проводятся индивидуальные консультации для родителей, совместные занятия с родителями, мастер классы.

**Ожидаемый результаты:**

Реализация разработанной нами программы позволяет положительно отвечать на запросы родителей. Стимулируя познавательную активность детей младшего дошкольного возраста программа «Развивайка» создает условия для раскрытия их потенциала, развития способностей.

Условия, которые созданы для реализации данной программы, усиливают влияние внутренних факторов на развитие ребенка, дают возможность обогащения личного опыта ребенка через наблюдение форм поведения других.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для подведения результатов реализации программы используются следующие формы:

- открытые занятия для родителей и педагогов – декабрь, май.

**Содержание программы**

Занятия представляют собой игры-исследования с природными материалами: камнями, песком, водой, глиной, снегом, льдом. Это совместная с взрослым деятельность, игра. В игре проявляется потребность ребёнка понять окружающий мир, воздействовать на него, адаптироваться к нему. Такая форма работы наиболее эффективна, так как вызывает положительные эмоции у детей, оставляет яркий след в душе ребенка, они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель. Опыты и исследования повторяются и усложняются.

Игры с природными материалами – это не только развлечение. У игр-экспериментирований есть свои преимущества – это свобода детей, высокая степень самостоятельности, наличие возможности для самореализации, эмоциональная насыщенность, проявление высокой степени любознательности, удовольствия от познания. В играх-экспериментированиях ребёнок удовлетворяет потребность в активном освоении окружающего мира и важнейшие социальные потребности - участие в жизни взрослых и общении со сверстниками. В таких играх развивается самостоятельность детей. Решение экспериментальной задачи предоставляет ребёнку неограниченные возможности самостоятельно применить навыки и умения в различных условиях, развивается инициатива ребёнка, он учится мыслить.

У игр-экспериментирований есть ещё ряд особенностей:

1. Дети исследуют природные материалы, изучают их свойства. Развивается наблюдательность и любознательность. Занятия помогут сформировать навыки исследовательского поведения.

2. Дети познают окружающий мир, знакомятся с разными природными веществами, расширяется их кругозор. Ранний возраст — самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Можно и нужно начинать экологическое образование. Занятия такого плана актуализируют широкий круг знаний и интересов природно-экологической направленности. Задача педагога — заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

3. Ранний возраст это самое благоприятное время для сенсорного воспитания. Игры-занятия с природными материалами помогают развивать мелкую моторику, координацию движений.

4. Эти занятия полезны для здоровья. Они благотворно влияют на психику, успокаивают, создают умиротворённое настроение, гасят негативные эмоции, снимают излишнее напряжение.

5. Малыши познакомятся на этих занятиях и с геометрическими фигурами и формами, с цветом и размером

6. Игры-занятия дадут представление и о таких важных понятиях как «много - мало», «быстро-медленно», «короткий - длинный», «высокий - низкий».

7. У детей развивается воображение и творческие качества.

8. Развивается речь детей, расширяется словарный запас детей за счёт специфических, редко употребляемых в быту слов, «научных» и обозначающих названия материалов, оборудования, меры, объёма, веса и др.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщений и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать через организованную, по особым правилам, внешнюю деятельность.

Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удается найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им, происходит переход от предметного внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Большую роль в будущей жизни ребенка-дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляется интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности-игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Игру существенно дополняет сказка. Она вводит ребенка в необыденный мир возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям.

Для реализации данного модуля программы используются развивающие игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера. Эти игры способствуют развитию интеллекта детей. Используя их, можно постоянно усложнять познавательные задания и решать большое количество образовательных задач.

Игры «Воскобовича». Вячеслав Воскобович - известный петербургский авторский изобретатель популярных игр и игровых пособий. Сейчас в наличии имеется около 70 игр и пособий. Все игры яркие, привлекают внимание детей. С одной и той же игрой могут заниматься дети и двух и трёх лет. Это, возможно, потому что к простому физическому манипулированию присоединяется система постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий.

С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнаёт и запоминает цвет, форму, величину, тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра.Игры с логическими блоками позволяют:

\* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

\* Развивать пространственные представления.

\* Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).

\* Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

\* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

\* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

\*Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

\* Развивать речь.

Палочки Кюизенера - направлены на развитие математических способностей детей. В их основе –игры- задания с разноцветными счетными палочками. Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С помощью палочек детей легко различных научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Конструирование активизирует мыслительные процессы ребенка, порождает интерес к новому к творческому мышлению поставленных задач, к изобретательности и самостоятельности. Конструирование рождает инициативность, стремление к поиску, формирует волевые качества. Именно по этому, основным требованием к конструкторской деятельности является творческий характер деятельности во взаимодействии детей и взрослых, оптимальный уровень трудности в конструирование для исполнителя изделия, устойчивая мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончанию выполнения конструкторской деятельности.

Основные этапы развития способностей конструирования:

- планирование предстоящей деятельности;

-овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми;

-самостоятельное конструирование.

Конструкторская деятельность у самых маленьких детей – это познание габаритов и свойств предметов, того как можно что-то с чем-то соединить. В качестве игр, развивающих способности к конструированию детей раннего возраста можно предложить следующее «раскладывание игрушек на место», «укладывать игрушки спать», «игры с конструктором». С помощью конструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой, неповторимый мир, и даже не задумываясь, освоить сложнейшие физические и геометрические законы, развить моторику, координацию движений, глазомер. Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);

- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);

- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);

- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

В процессе конструктивно-игровой деятельности педагог, опираясь на непроизвольное внимание детей, активизирует их познавательную деятельность, совершенствует сенсорно-тактильную и двигательную сферы, формирует и корригирует поведение, развивает коммуникативную функцию и интерес к обучению.

**Учебно-тематический план реализации программы «Развивайка»**

**3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ занятия** | **название занятий** | **материал** | **Количество часов** |
| октябрь | 1 | «Пирожковая» | песок | 1 |
| 2 | «Вот какие разные дорожки» | песок, камни, детали конструктора | 1 |
| 3 | «Фонарики»/ зайчик, неваляшка | развивающие игры В. Воскобовича | 1 |
| 4 | «Дорожка узкая. Дорожка широкая» | конструктор | 1 |
| 5 | «По ровненькой дорожке» | счетные палочки | 1 |
| 6 | «Как дорожка превратилась в лабиринт» | конструктор | 1 |
| 7 | «Дождик», «Поиграем с водными человечками» | вода | 1 |
| 8 | «Фонарики» | развивающие игры В. Воскобовича | 1 |
| ноябрь | 1 | «Пирожковая» | камни, песок | 1 |
| 2 | «Как прямая дорожка превратилась в кривую» | шнурки, нитки | 1 |
| 3 | «Солнышко» | счетные палочки, камни | 1 |
| 4 | «Как короткий заборчик стал длинным» | конструктор | 1 |
| 5 | «У нас в гостях пчелка Жужа» | развивающие игры В. Воскобовича | 1 |
| 6 | «Как на заборчике открылись ворота » | конструктор | 1 |
| 7 | «Подарки для зайчат» | развивающие игры В. Воскобовича | 1 |
| 8 | «Как заборчик превратился в загородку» | конструктор | 1 |
| декабрь | 1 | «Как низкая башня стала высокой» | кубики, другие формы | 1 |
| 2 | «Игры с корабликами» | игры с водой | 1 |
| 3 | «Как обычная башня стала необычной» | кубики, полукубики | 1 |
| 4 | «Веселая прогулка» | камни, природный материал | 1 |
| 5 | «Как башня превратилась в пирамидку» | экспериментирование | 1 |
| 6 | «Прятки» | игры с водой | 1 |
| 7 | «Вот какие разные у нас елочки» | разные материалы | 1 |
| 8 | «Новогодняя елка» | «Фонарики» | 1 |
| январь | 1 | «Как снеговик превратился в неваляшку» | «Фонарики» | 1 |
| 2 | «Я рисую пальчиком» | песок | 1 |
| 3 | «Как лесенка превратилась в горку» | кубики , камни | 1 |
| 4 | «Как Жужа приготовила подарки» | «Чудо-соты» | 1 |
| 5 | «Как неудобная кроватка стала удобной» | кирпичики, бруски, полукубы | 1 |
| 6 | «Красивые пирожки» | песок | 1 |
| 7 | «Как кресло стало раскладным диваном» | кирпичики, полукубы | 1 |
| февраль | 1 | «Как лесенка превратилась в дорогу» | на плоскости из брусков | 1 |
| 2 | «Вот какие разные у нас машинки» | строительный материал | 1 |
| 3 | «Мишка в гостях у ребят» | «Фонарики» | 1 |
| 4 | «Как мы построили гараж для машин» | кирпичики | 1 |
| 5 | «Волшебный цветок» | «Чудо- крестики» | 1 |
| 6 | «Как морковка превратилась в сосульку» | счетные палочки | 1 |
| 7 | «Игры с корабликами» | вода | 1 |
| 8 | «Камешки- игрушки» | камни | 1 |
| март | 1 | «Вот какие разные у нас букеты цветов» | геометрические фигуры | 1 |
| 2 | «Теремок» | песок | 1 |
| 3 | «Как мы построили стол на 4-х ножках» | строительный материал | 1 |
| 4 | «Разные домики» | «Фонарики» | 1 |
| 5 | «Как кресло превратилось в тумбочку» | кирпичики, полукубы | 1 |
| 6 | «Пирожки для Мишки» | песок, камни | 1 |
| 7 | «Как тумбочка превратилась в шкаф» | кирпичики, полукубы | 1 |
| 8 | «Собери камешки» | камни | 1 |
| апрель | 1 | «Как сугробы превратились в ручейки» | салфетки, шнурки, ленты | 1 |
| 2 | «Игры с лодочками» | вода | 1 |
| 3 | «Как опасный мостик стал безопасным» | строительный материал | 1 |
| 4 | «Веселые путешественники» | «Фонарики» | 1 |
| 5 | «Мы- маленькие волшебники» | вода | 1 |
| 6 | «Как лодка превратилась в ракету» | строительный материал | 1 |
| 7 | «Формовка» | песок | 1 |
| 8 | «Как друзья готовили подарок пчелке Жуже» | «Фонарики», «Чудо- крестики» | 1 |
| май | 1 | «Вот какие красивые клумбы к нас» | строительный материал | 1 |
| 2 | «Веселый рыболов» | вода | 1 |
| 3 | «Как мы запускали праздничный салют» | счетные палочки | 1 |
| 4 | «Картина для друзей» | счетные палочки, шнурки, «Фонарики» | 1 |
| 5 | «Вот какие красивые домики у нас в деревне» | строительный материал | 1 |
| 6 | «Что придумаем, то и построим» | «Фонарики» | 1 |
| 7 | «Как наш город рос- рос и вырос» | строительный материал | 1 |

Материально- технические условия. Занятия проводятся в помещении эколог- познавательного центра.

Геоконт Великан

Геоконт малыш+сказка

Геоконт малыш

Радуга

Геовизор

Квадрат Воскобовича 2-х цветный

Математические корзинки-5

Счетовозик

Фонарики с держателями

Чудо - крестики 1

Чудо - крестики 2 Ларчик

Чудо - соты 1 Ларчик

Логоформочки 5 с держателями

Яблонька

Снеговик

Бассейн

Лодочки

Формы для песка

Кинетический песок

Камни

Контейнеры для песка

Тазики

Оборудование для познавательно - исследовательской деятельности

Интерактивная доска

Ноутбук

Конструктор

Требования к педагогическим работникам

Занятия проводятся квалифицированным педагогом, имеющим среднее

педагогическое образование по специальности «Воспитатель в дошкольных учреждениях».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарный учебный график**

**2024-2025 учебный год**

Платные образовательные услуги

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы учреждения** | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Режим работы | 15.00-18.00 |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье  праздничные дни |
| **Продолжительность учебного года** | |
| Учебный год | 01.10.2024-31.05.2025 г. |
| I полугодие | 01.10.2024-23.12.2024 |
| II полугодие | 09.01.2025-31.05.2025 |
| Количество учебных недель | 1 полугодие – 12 недель  2 полугодие – 19 недель |

**Оценочные и методические материалы**

Детям предлагается выполнить 6 заданий.

1. «Сосчитай».

Цель: закреплять умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством.

Инструкция: детям предлагается карточка, на которой изображены прямоугольники, разделенные на два квадрата, вверху - цифра, внизу пустой квадрат. Нарисуй столько точек, сколько показывает число.

2.Детям предлагается картинка, на которой изображены три вагона, в первом – два клоуна, во втором - один, в третьем - три. Под вагонами изображены три цифры. «Крышу вагона, в котором едут три клоуна -, раскрась в красный цвет, в котором с двумя клоунами - в синий, с одним - в зеленый. Соедини вагоны с подходящим цифрами».

3. детям предлагается рассмотреть картинку , на которой изображены круги с цифрами –три круга с цифрой 1, 3, два круга с цифрой -2. «Собери в отдельные мешочки круги с числом 1,2,3. Сколько кругов в каждом мешочке?»

4.«Поровну или больше?»

Цель: закрепить представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар; расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».

Инструкция: детям предлагается рассмотреть картинку, на которой изображены

козлята (7), стаканы с молоком ( 7). Ответьте на вопрос «Поровну ли козлят и стаканов с молоком?»

5.«Что лишнее?»

Цель: закреплять умение сравнивать предмет по свойствам.

Инструкция: детям предлагается картинка, на которой изображены: большое желтое надкусанное яблоко с веточкой, большая желтая груша с веточкой, маленькое желтое яблоко с веточкой, большое красное яблоко с веточкой, большое желтое яблоко без веточки. «Какая картинка лишняя, почему?»

1. «Продолжи ряд»

Цель: закреплять умение выделять и называть свойства предметов.

Инструкция: детям предлагается картинка , на которой изображены в ряд 4 флажка: большой красный, поменьше зеленый, еще меньше красный, маленький зеленый. Рядом изображены 4 флажка - большой зеленый, поменьше красный, маленький зеленый, маленький красный. Детям задается вопрос: «Какой флажок забыли поставить на полку?»

**Методические материалы**

Для проведения занятий по программе «Развивайка» используются

методические материалы:

* Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
* Развивающие игры В. Воскобовича.
* Мнемотаблицы для организации игр с водой и песком.
* Схемы, карточки для конструирования.
* Карточки- задания.

**Список используемой литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.2. Венгер Л.А., Мерсина В.С. Психология. – Москва, 1988
2. Харько Т. И.Сказки Фиолетового леса. -Детство-Пресс, 2013 г.-192 с.
3. Ибука М. После трех уже поздно. – М., 1992.
4. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «ДОМ. ХХ1 век», 2008.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
6. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2007.