

- готовность детей подготовительных групп к школе;

***3. Организация***

3.1. В работе по проведению диагностики могут использоваться следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта) – основной;

- беседа;

- опрос;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- индивидуальное обследование детей (готовность к школе)

- адаптационные листы (уровень адаптации детей к условиям МДОУ);

3.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность;

3.3. Участники:

- воспитанники;

- воспитатели групп МДОУ;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по ФК;

- заместитель заведующего по ВМР;

-старший воспитатель.

3.4. Диагностика планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на итоговые и промежуточные.

3.5. Промежуточная (текущая) диагностика (проводится 1 раз в год- май) – это оценка индивидуального развития детей в каждый возрастной период освоения программы. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами по критериям, разработанным в соответствии с реализуемой программой.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из МДОУ в школу и определяет готовность ребенка подготовительной группы к школе. Проводится ежегодно в подготовительных группах педагогом-психологом.

3.6. Форма отчета: сводные диагностические карты, которые предоставляются заместителю заведующего по ВМР не позднее 7 дней с момента завершения диагностики и хранятся в методическом кабинете.

3.7. Результаты диагностики освещаются на итоговом педагогическом совете МДОУ.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам диагностики, определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы и пути их решения.

***4.По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования***

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования коррекционно- развивающей работы представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения программы.

Большое значение для осуществления коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет профессиональная деятельность педагогического коллектива.

Система мониторинга представлена в следующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *дата* | *вид*  *диагностики* | *периодичность* | *ответственный* |
| ***Обучающиеся*** | | | |
| Сентябрь  апрель | Мониторинг физического развития и физической подготовленности | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре |
| сентябрь  январь  апрель | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Заполнение речевых и мониторинговых карт.  Промежуточная диагностика речевого развития обучающихся.  Индивидуальная педагогическая диагностика речевого развития.  Определение динамики развития каждого ребёнка. | 3 раза в год | Учителя - логопеды, воспитатели, специалисты |
| апрель | Готовность детей к школе | 1 раз в подготовительной к школе группе | педагог- психолог |
| в течение года | Познавательная сфера | по запросу родителей, педагогов | педагог- психолог |
| в течение года | Диагностика эмоциональной сферы, начиная с 4-х лет | по запросу родителей, педагогов | педагог- психолог |
| в течение года | Экспресс - диагностика готовности к школе | по запросу родителей, педагогов | педагог- психолог |