

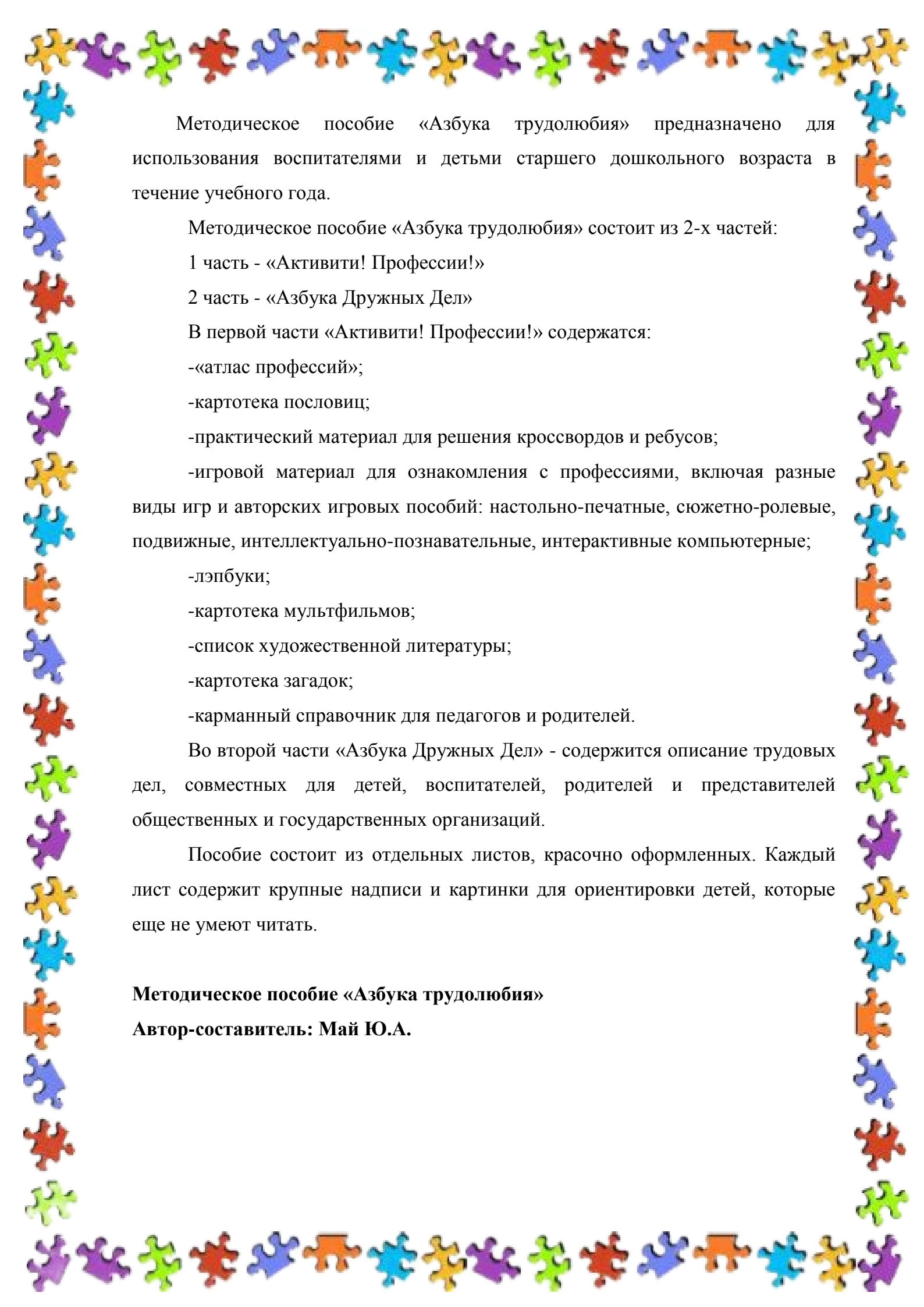
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №30 «Цветик-семицветик»

Азбука трудолюбия

Методическое пособие предназначено для использования
воспитателями и детьми старшего дошкольного возраста
в течение учебного года



Вологда 2023



Методическое пособие «Азбука трудолюбия» предназначено для использования воспитателями и детьми старшего дошкольного возраста в течение учебного года.

Методическое пособие «Азбука трудолюбия» состоит из 2-х частей:

1 часть - «Активити! Профессии!»

2 часть - «Азбука Дружных Дел»

В первой части «Активити! Профессии!» содержатся:

- «атлас профессий»;
- картотека пословиц;
- практический материал для решения кроссвордов и ребусов;
- игровой материал для ознакомления с профессиями, включая разные виды игр и авторских игровых пособий: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуально-познавательные, интерактивные компьютерные;
- лэпбуки;
- картотека мультфильмов;
- список художественной литературы;
- картотека загадок;
- карманный справочник для педагогов и родителей.

Во второй части «Азбука Дружных Дел» - содержится описание трудовых дел, совместных для детей, воспитателей, родителей и представителей общественных и государственных организаций.

Пособие состоит из отдельных листов, красочно оформленных. Каждый лист содержит крупные надписи и картинки для ориентировки детей, которые еще не умеют читать.

Методическое пособие «Азбука трудолюбия»

Автор-составитель: Май Ю.А.



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Использование и условия реализации
3. Приложения
4. Список литературы



*Здравствуйте, уважаемые педагоги и дорогие ребята!
Я – Трудовичок! Я буду вам помогать во время
путешествия по страницам методического пособия
«Азбука трудолюбия».*

Я предлагаю вам познакомиться с его содержанием.

«Азбука трудолюбия» - методическое пособие, которое ориентировано на эффективную организацию совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей по формированию трудолюбия.

В основу данного пособия положены три основные идеи:

- необходимость формирования трудолюбия у старших дошкольников как ключевого качества личности;
- системный подход как основа повышения качества воспитательной работы;
- организация эффективной совместной деятельности педагогов детского сада и семьи на основе единства целей, партнерского стиля взаимоотношений, активного участия родителей в педагогическом процессе (интенсивность контактов, инициативность в работе, количество совместных реальных проектов).

Разрабатывая «Азбуку трудолюбия» мы хотели сформировать у детей представления о том, что такое труд, работа, профессия, зачем они нужны человеку, можно ли без них обойтись, могут ли дети не трудиться, может ли труд быть радостным или он только тяжелый. Кроме того, показать детям, что каждая профессия появилась на Земле потому, что она нужна не одному человеку, а многим людям. Одни профессии очень древние, другие - современные, появившиеся недавно. Но каждая из них удовлетворяет потребности людей. Внедряя «Азбуку трудолюбия», мы знакомим детей прежде всего с человеком, который трудится, а процесс и содержание его трудовой деятельности используем как средство для показа человека творческого, изобретательного, добросовестного, ответственного. И при этом, обязательно сочетаем знания и практическую трудовую деятельность.

Использование «Азбуки трудолюбия» основывается на принципах:

1. Принцип активности предполагает построение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении, которая включает в себя создание условий для труда детей и взрослых. Такая РППС обеспечивает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.

2. Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.

3. Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника.

4. Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

5. Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта, опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, посредством общения ребенка со сверстниками и взрослыми, что обеспечивает формирование у него социальной активности.

6. Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношение между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены между действиями и активностью ребенка.

7. Принцип сотрудничества, партнерства, взаимопонимания и взаимоуважения между участниками образовательного процесса - детьми, взрослыми (педагогами, родителями, представителями общественных и государственных организаций).

В начале учебного года воспитатель знакомит детей с данным пособием.

Для ознакомления детей с профессиями взрослых используется содержание первой части «Азбуки трудолюбия» - «Активити! Профессии!», которая имеет информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями

родителей. Ознакомление с миром профессий включает в себя освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик, таких как:

-игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования игрушек-самоделок);

-продуктивная деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, художественной литературы);

-познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения, экскурсии, проекты;

-двигательная и музыкальные деятельность, праздники, развлечения, досуги, Дни общения с родителями и взрослыми разных профессий.

Вторая часть «Азбука Дружных Дел» реализуется в процессе использования «азбуки дружных дел». Один раз в неделю вместе с детьми воспитатель планирует практические трудовые дела на всю неделю, при этом дети могут самостоятельно выбирать те дела, которые их заинтересовали. Воспитатель при этом советует, направляет, соглашается с детьми. Все запланированные дела помещаются в группе на доске, мольберте, в зависимости от темы, а затем в течение недели все вместе ставят отметку о выполнении этих дел маркером. Дети и педагоги напоминают друг другу о предстоящих трудовых делах и о том, что уже сделано. При этом, воспитатель собственным примером трудолюбия создает в группе соответствующее настроение, активно участвует во всех практических делах, показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

Для успешного внедрения «Азбуки трудолюбия» и решения вышеперечисленных задач нами создан развивающий мини - центр «Мастерилка», который позволяет осуществлять трудовое воспитание в нескольких направлениях: трудовая деятельность в группе, волонтерская

помощь малышам и взрослым, умная экология (ресурсосбережение), творческая деятельность.

«Мастерилка» состоит из нескольких модулей. Содержание модулей предоставляет детям в групповом помещении ставить цели, планировать, осуществлять и, конечно, поддерживать у них интерес, осуществлять всестороннее воспитание через основные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

I модуль - «Маршрут для дел»:

- таблицы, графики, схемы для планирования и организации поручений, дежурства, волонтерской деятельности.

II модуль - «Школа мастеров»:

- оборудование для творческой деятельности, изготовления поделок, сувениров, арт-объектов.

III модуль - «Игрознайка»:

- дидактические игры, сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры, ребусы, кроссворды, лабиринты, квесты.

IV модуль - «Фотовитрина» :

- для выставок по ознакомлению с профессиями родителей, педагогов в детском саду, вологжан, альбомы по ознакомлению с предприятиями города и вологодскими промыслами.

V модуль - «Трудовичок»

- атрибуты для организации трудовой деятельности.

Создание в группе развивающего мини – центра «Мастерилка» способствует развитию высокого уровня самостоятельности, инициативы и ответственности, которые проявляются у детей в способности решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни без помощи взрослого (самообслуживание, распределении и координации действий в процессе выполнения обязанностей дежурного, уход за растениями, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами, помощь малышам и стремлении быть причастными к труду взрослых).

Для реализации «Азбуки трудолюбия» нами используются разнообразные формы:

-традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, общим делам, совместному творчеству. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям:

- День труда - 1 мая;
- Неделя Трудовичка;
- Дни дружных день;
- День семейных дел;
- Дни общения с родителями;
- встречи с вологжанами;
- акции «Чистое утро», «Цветочные дорожки», «С заботой о городе», «Покормите птиц зимой», «Зеленые дорожки», «Посади дерево», «Сдача макулатуры», «Крышки-иришки»;
- реализация проектов:
 - «Все работы хороши»; «Мама, папа, я- трудолюбивая семья», «Здравствуй, Трудовичок!»;
 - творческие мастерские:
 - выпуск детских журналов и стенгазет;
 - организация совместных творческих выставок поделок и рисунков;
 - изготовление сюрпризов для малышей, бабушек и дедушек, родителей, представителей общественных и государственных организаций;
 - конкурсы:
 - «На лучший цветник»;
 - «На лучший участок»;
 - «На лучшего снеговика»;
 - «На лучшую зимнюю горку»;
 - «На самый большой сугроб»;
 - интеллектуально-познавательные игры, викторины, совместные с родителями и педагогами:
 - «Все профессии важны, людям все они нужны!»;
 - «Важно очень труд любить и трудолюбивым быть!»;

- «Игрушечная карта России»;
- НОД с использованием трудовой деятельности;
- образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»;
- игры-практикумы;
- участие в деятельности волонтерского отряда «Шаг вперед. Сделаем вместе!»;
- проведение семинаров-практикумов, мастер- классов для родителей и педагогов.



**Паспорт
развивающего мини-центра
«Мастерилка»
подготовительная к школе
группа №7**

Содержание

- Перечень дидактических игр, в том числе авторских.
- Перечень методического материала.
- Карточка сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста по ранней профориентации.
- Оборудование для творческой деятельности, изготовления поделок, сувениров, арт-объектов.
- Атрибуты для организации трудовой деятельности, включая экспериментирование.

Перечень дидактических игр

- Студия причесок
- Приглашаю к столу
- Этикет
- Что такое хорошо, что такое плохо
- Как правильно себя вести
- Правила этикета
- Домик настроений
- Профессии
- Я иду искать
- Найди, что не хватает
- Хочу кушать
- Подбери посуду
- Найди лишний предмет
- Давай подумаем
- Задай вопрос
- Лабиринты для всех

- В магазин - за покупками
- Овощи-фрукты
- Отгадай профессию
- Кому - что?
- Поиграем
- Режим дня
- Что? Где? Когда?

Перечень методического материала

1. Альбомы: «Профессии», «Профессии вологжан», «Предприятия города Вологды»
2. Схемы для изготовления творческих поделок
3. Таблицы- алгоритмы по организации трудовой деятельности
4. Схемы дежурства, таблицы для планирования, схемы ресурсосбережения электроэнергии и воды
5. Наглядный материал по этикету
6. Художественная литература
7. Распорядок дня.
8. Наборы обучающихся карточек: «Инструменты», «Расскажи детям о хлебе», «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о бытовых приборах», «Электроприборы», «Семья», «Продукты питания», «Игрушки», «Наш город», «Чувства и эмоции», «Транспорт», «Профессии».

Картотека сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста по ранней профориентации

1. Семья
2. Супермаркет
3. Поликлиника (детская, стоматологическая...)
4. Детский сад
5. Поликлиника
6. Аптека
7. Зоопарк
8. Цирк
9. Банк

10. Зоолечебница
11. Молочный комбинат
12. Стройка (город Вологда, город будущего, космодром, аэровокзал...)
13. Космос
14. Транспорт (сухопутный, водный, воздушный, железнодорожный)
15. Путешествие
16. Аэропорт
17. Кафе, бар
18. Служба спасения, МЧС, скорая помощь
19. Дорожное движение
20. Автозаправочная станция
21. Моряки
22. Пограничники
23. Салон красоты, салон мод
24. Театр
25. Концерт, праздник
26. Музей, выставочный зал
27. Парикмахерская (залы - мужской, женский)
28. Библиотека (для взрослых, детей, школьная, домашняя)
29. Вокзал
30. Фотография
31. Школа
32. Мы - фермеры
33. Телевидение
34. Автострада
35. Телеведущий
36. Экскурсовод
37. Фотограф
38. Строитель (каменщик, маляр, плотник, столяр, крановщик...)
39. Журналист, фотокорреспондент, художник, рекламный агент
40. Архитектор
41. Менеджер, агент по продажам

42. Мастер по ремонту сотовых телефонов, бытовой техники

43. Дизайнер

44. Агент туристического агентства.

Оборудование для творческой деятельности, изготовления поделок, сувениров, арт-объектов

1. Цветная бумага

2. Фетр

3. Фоамиран

4. Ткань

5. Цветные нитки

6. Бусинки

7. Бисер

8. Наклейки

9. Тесто для лепки

10. Кинетический песок

11. Гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, печатки

12. Оборудование для выставок: мольберт, доска

13. Прозрачные мольберты

Атрибуты для организации трудовой деятельности, включая экспериментирование

1. Формочки, лопатки, песочные наборы

2. Перчатки

3. Лейки, ведра

4. Корзинки для сбора мусора

5. Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков.

6. Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.



«Варим кашу»

Цель: обогащение словаря дошкольников посредством усвоения знаний о полезности каши как продукте здорового питания.

Игровые действия: 1 вариант. Детям предлагается помочь Трудовичку научиться варить кашу. Взрослый уточняет - из чего варят каши, раздаёт детям (или выкладывает на стол) прозрачные пакетики с крупами. Дети рассматривают, ощупывают пакетики, называют цвет крупы и определяют, какая она на ощупь. Затем, с помощью взрослого, уточняют название каждой крупы: белая, мелкая, мягкая - манная крупа; жёлтая, мелкая, круглая, твёрдая - пшённая крупа; твёрдая, тёмная, колючая - гречневая крупа; твёрдая, светлая, гладкая, крупная - гороховая крупа.

Взрослый спрашивает детей, в чём варят кашу, показывает макеты кастрюль, дети называют цвета кастрюль. Далее детям предлагается "сварить" каши: манную - в жёлтой кастрюле, гороховую - в синей и так далее. (дети с помощью взрослого прикрепляют прозрачные пакетики с крупами к соответствующей кастрюле). Чтобы каша сварилась быстрее дети «накрывают» кастрюли крышками, подобрав их по цвету. Каша готова!

2 вариант. Дети рассматривают, ощупывают прозрачные пакетики с крупами, говорят название каждой крупы. Рассказывают, что варят из круп. Дети помогают Трудовичку определить крупу. Ощупывают тканевые мешочки с крупами, называют, какая крупа в каждом мешочке. Взрослый показывает детям кастрюли с прикреплёнными пакетиками с крупами. Дети рассказывают, какую кашу варят из каждой крупы.



«Научим накрывать на стол»

Цель: закрепление правил этикета, знаний о предметах и правилах сервировки.

Игровые действия: Трудовичок ждет гостей, но он не знает, как правильно накрыть стол. Детям предлагается ему помочь.

Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей. Также эту игру можно использовать для организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры.



«Одень по профессии»

Дидактическая игра состоит из нескольких наборов на липучках: «Одень пожарного», «Одень инспектора ДПС», «Одень полицейского».

Цель игры: расширение и закрепление представлений детей о

разнообразных

профессиях, из названия и в роде деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Задачи:

1. Закреплять название профессий, назначение и особенности.

2. Обобщать и расширять знания об инструментах и предметах, необходимых для профессиональных обязанностях.
3. Уточнить представления о том, где работают люди, какую одежду носят, какие действия выполняют, как выглядит их рабочее место.
4. Обобщать и активизировать словарь семантического поля по теме профессий.

Игровые действия: детям предлагается назвать предметы, необходимые для разных профессий, изображенных на картинках. Затем предлагается одеть людей разных профессий.



«Труд на участке»

Цель: формирование у детей представление о необходимости труда, расширение знаний о трудовых действиях.

Дидактическая задача: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Игровые действия: Детям предлагается помочь Трудовичку навести порядок на участке, около дома. Выбрать инструменты в зависимости от сезона, назвать их и

показать, что ими можно сделать: убрать листья, построить горку, полить цветы и т. д.



«Кому что нужно?»

Цель: формирование основ о профессиях, предметах, необходимых для разных профессий.

Игровые действия:

1. Детям предлагается выбрать карточку с изображением профессий. Ребенок вставляет карточку в прозрачный карман и называет профессии. Затем подбирает карточку с предметами, которые нужны для данных профессий.
2. Воспитатель вставляет карточки в прозрачные карманы и предлагает детям самостоятельно найти предметы или ту профессию, которая соответствуют друг другу с помощью резинок.
3. Воспитатель предлагает детям проверить, правильно ли Труовичок соединил профессии и предметы. Дети проверяют и исправляют ошибки Трудовичка.



«Помоги повару приготовить»

Цель: формирование основ трудолюбия, расширение представлений о профессии «повар».

Задачи:

1. Обогащать пассивный и активный словарь, стимулировать речевую деятельность
2. Закреплять понимание относительных прилагательных, употреблять их в речи.
3. Знакомить с правилами поведения, техникой безопасности на кухне и основными правилами гигиены при приготовление блюд.

4. Учить понимать и пользоваться схемами выполнения трудового процесса.
5. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительную память, усидчивость и аккуратностью
6. Воспитывать трудолюбие и уважение к профессии повара.

Игровые действия:

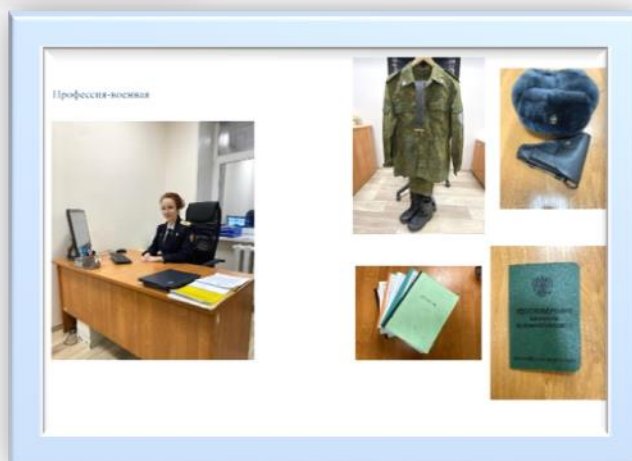
Детям предлагаются карточки-схемы на выбор, ребенок должен расположить продукты в правильной последовательности.

Дети делятся на команды и соревнуются, кто быстрее и правильно приготовит канапе.

Детям предлагается собрать канapé по замыслу .

Детям предлагается рассортировать и посчитать виды продуктов, определить порядковое место заданного продукта.

«Профессии родителей»



Цель: повышение интереса детей к получению знаний о мире профессий.

Задачи:

- формировать представления детей о различных организациях и профессиях людей;
- учить соотносить орудия труда с профессиями людей;
- развивать мышление, воображение, память, внимание;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- воспитывать интерес к профессиям и уважение к труду.

Игровые действия:

1. Детям предлагается рассмотреть альбом с фотографиями родителей и назвать их профессии, что они делают на работе.
2. Детям предлагается открыть альбом, найти профессию родителей и без опоры на наглядность назвать те предметы, которые нужны для работы.
3. С опорой на картинку рассказать о профессии своих родителей.



Разложить одежду по порядку.



«Помой куклу»

Цель: формирование основ трудолюбия.

Задачи: учить детей правильно называть предметы личной гигиены и использовать их по назначению.

Игровые действия:

Детям предлагается назвать предметы и прикрепить их на картинку.

«Одеваем куклу на прогулку», «Разложи одежду»

Цель: формирование и закрепление у детей представления о предметах гардероба, о том, как и когда носить одежду и обувь, как правильно надевать.

Задачи:

формирование представления о

разнообразии одежды и обуви для разных сезонов;

обучение навыку находить подходящий предмет гардероба;

развитие быстроты и логики мышления, внимательности, сообразительности;
улучшение координации движений, моторики пальцев рук, глазомера;
развитие усидчивости, концентрации внимания;
расширение кругозора, развитие любознательности, речевых навыков;
обучение формированию существительных и прилагательных, подбору слов по
смыслу;
формирование представления о расцветке и размерах предметов.

Дидактическая задача: закрепить умение детей одевать куклу по погоде,
правильно называть предметы одежды, одевать их в определенной
последовательности. Воспитывать заботу о кукле.

Игровые действия. Одевание куклы.

Игровые правила. Выбрать необходимую одежду, правильно называть ее, одевать
куклу в определенной последовательности. Брать только по одному предмету
одежды.

«Отгадай-ка»

Цель игры: закрепление знаний о профессиях.

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, учить подбирать
слова в рифму.

Ход игры: Воспитатель зачитывает предложение, ребенок находит
соответствующую концовке картинку.

В сумке плотника найдёшь молоток и острый ... (Нож)

В небо синее пилот поднимает- ... (самолёт)

Выгнал коз на бугорок развесёлый - ... (Пастушок)

Чтоб не мокли под дождем, кровельщик железом покрывает
... (дом)

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон)

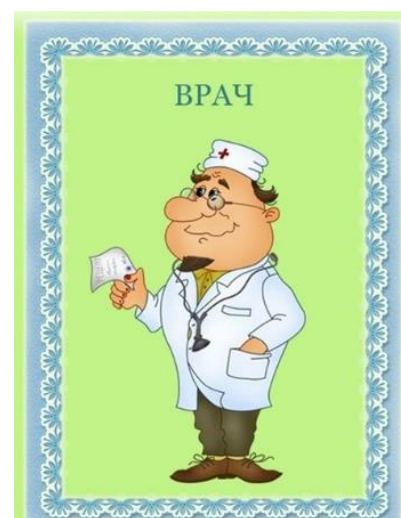
На глазах у детворы крышу красят - ... (маляры)

Кукол я лечу с утра. Я сегодня- ... (медсестра)

Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтёр и не водитель,



Дом нам выстроил..-(строитель)

На прививках ты не плач, как лечится, знает ...(врач).



«Чей предмет?»

Цель игры: закрепление знаний детей о профессиях

Задачи: закрепить знания детей о профессиях

Активизировать словарь,
расширять словарный запас

Развивать память, мышление,

внимание

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Игровые действия: детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо деятельностью. Справа от изображения 3 пустых поля. Один ребенок может взять от 1 до 3 карточек. Ведущий раскладывает перед собой разрезные картинки с изображением предметов, инструментов, материалов, относящихся к профессиям. Далее он поднимает карточку и называет предмет. Игрок, у которого на карточке есть пустые поля на котором изображен такой же предмет, поднимает руку и берет себе маленькую карточку.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 карточки.



«Угадай профессию»

Цель: закрепление об инструментах труда и предметах.

Задачи: упражнять в назывании действий которые выполняет человек данной профессии

Развивать память, внимание, мышление, речь

Расширять словарный запас.

Цель: актуализация знаний детей старшего дошкольного возраста о людях разных профессий.

Задачи: развивать умение правильно назвать изображенный на рисунке предмет.

Игровые действия: Детям предлагается решить ребусы.



«Найди лишний предмет»

Цель: расширение знаний детей о профессиях

Задачи: закрепить представления о профессии на основе ознакомления с конкретными предметами труда.

Развивать навык рассматривать предметы, выделяя особенностями их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением. Воспитывать познавательный интерес к профессиям взрослых.

**Перспективное планирование по реализации методического пособия
«Азбука трудолюбия» с детьми старшего дошкольного возраста**

Дата	Содержание детской деятельности с использованием «Азбуки Дружных Дел»	Содержание совместной деятельности детей, педагогов, родителей, представителей государственных и общественных организаций	Волонтерская деятельность
Сентябрь	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач» игры-практикумы	Организация совместных творческих выставок поделок и рисунков	участие в деятельности волонтерского отряда «Шаг вперед. Сделаем вместе!» участие в волонтерских делах на муниципальном уровне
Октябрь	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач» игры-практикумы	Дни общения с родителями	
Ноябрь	образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач» игры-практикумы	Творческие мастерские выпуск детских журналов и стенгазет	
Декабрь	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач» игры-практикумы	Дни общения с родителями Интеллектуально-познавательная игра «Все профессии важны, людям все они нужны!»	
Январь	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»	Конкурс «На лучшего снеговика»	
Февраль	Конкурсы: «На лучшую зимнюю горку» «На самый большой сугроб»	Выпуск детских журналов и стенгазет	
Март	Образовательные ситуации, практические	Дни общения с родителями	

	ситуации для решения «трудовых задач»	Интеллектуально-познавательная игра «Важно очень труд любить и трудолюбивым быть!»	
Апрель	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»	Организация совместных творческих выставок поделок и рисунков	
Май	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»	День труда- 1 мая, фотовыставка «Экодело» День семейных дел	
Июнь	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»	Неделя Трудовичка Интеллектуально - познавательная игра «Игрушечная карта России»	
Июль	Изготовление сюрпризов для малышей, бабушек и дедушек, родителей	Конкурс «На лучший цветник»	
август	Образовательные ситуации, практические ситуации для решения «трудовых задач»	Дни дружных дел	

Авторские интерактивные игры

«Парк профессий»



Цель: активизация профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста путем использования интерактивной игры «Парк профессий».

Задачи:

- формировать представление детей о профессиях;
- учить детей находить орудие труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии;
- воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться;
- развивать внимание, память, речь детей.

Игра ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

При использовании в работе интерактивной игры, следует соблюдать санитарно-гигиенические требования, следовать физиолого-гигиеническим, психолого-педагогическим ограничительным и разрешающим нормам и

рекомендациям, чтобы не навредить здоровью детей (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»). Использование интерактивной игры возможно только один раз в день на одном занятии не более 15 минут.

Для снятия зрительного утомления необходимо проводить гимнастику для глаз.

Комплексы гимнастики для глаз

«Маляры»

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8–10 раз.

Нет забавнее игры:

Наши глазки – маляры.

(Садятся прямо и настраиваются.)

Мы заборы красим

Вверх – вниз – раз,

Вверх – вниз – два *(и так до 8 раз).*

Наши глазки молодцы,

Работают в согласии.

(Легко моргают.)

«Художники».

Надо глазки упражнять,

Чтобы клад нам увидеть.

Дети рисуют взглядом лодочку (2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза); быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло.

«Часовщик».

Часовщик прищурил глаз, *(Закрывает один глаз. Закрывает другой глаз.)*

Чинит часики для нас. *(Открывает глаза.)*

(С. Маршак)

Состав и содержание игры



Интерактивная игра представляет собой слайдовую презентацию «Парк профессий».

Игра озвучена и каждое задание сопровождается речью мальчика или девочки. Таким образом в данную игру могут играть дети самостоятельно с минимальным вниманием взрослого. Игра состоит из игровых заданий.

Правильно и неправильно выполненное действие сопровождается звуком или перемещением картинки.

Переход на следующий или предыдущий слайд осуществляется щелчком на активные кнопки.

Слайд №1- титульный слайд с названием игры

Слайд №2 - на слайде двое ребят – Артем и Оля, которые приглашают детей поиграть.

Слайд №3 – меню игры «Парк профессий», содержащей активные кнопки, направляющие игрока к той или иной игре: «Загадки», «Собери чемоданчик», «Угадай по силуэту», «Собери картинку», «Угадай профессию по звуку», «Лото «Профессии»».

Слайды №4-8 – игра «Загадки»

Слайды №9-11 – игра «Угадай по силуэту»

Слайды №12-19 – игра «Лото «Профессии»»

Слайды №20-22 – игра «Собери чемоданчик»

Слайд №23 – игра «Угадай профессию по звуку»

Слайд №24 – игра «Собери картинку»

